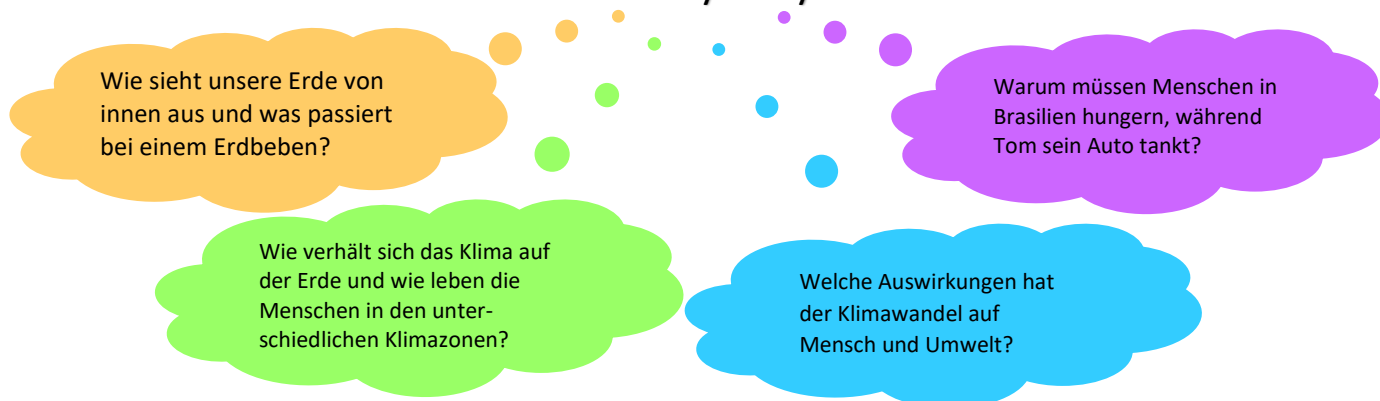


# Das Fach Erdkunde am Lothar-Meyer-Gymnasium



**„Um klar zu sehen, genügt oft ein Wechsel der Blickrichtung.“** (Antoine de Saint-Exupéry)

In Zeiten von Klimawandel, Ressourcenkonflikten, Umweltproblemen, Globalisierung und Bevölkerungswachstum ist es wichtig, die Ursachen und Wechselwirkungen dieser Entwicklungen zu verstehen.

Das Fach Erdkunde versucht, diese Entwicklungen aus **verschiedenen Perspektiven** zu betrachten. Die Fragen des Erdkundeunterrichts sind daher vielseitig und durch **naturwissenschaftliche** und **gesellschaftspolitische** Betrachtungsweisen gekennzeichnet. Es geht darum, welche Auswirkungen das Handeln der Menschen auf den eigenen Planeten hat, welche Probleme daraus resultieren und wie diese gelöst werden können. Somit leistet das Fach Erdkunde auch einen wesentlichen Beitrag zur **Bildung für nachhaltige Entwicklung**, indem es die Möglichkeit bietet, „(...) *nicht nachhaltige Prozesse, Strukturen und Lebensweisen zu erkennen und an ihrer zukunftsfähigen Gestaltung mitzuwirken*“ (KC ERDKUNDE 2015, S. 6).

Wichtig ist auch die **Orientierung im Raum**. Das Fach Erdkunde vermittelt wichtige Kenntnisse über die **Topographie** der Erde (Lage von Staaten, Städten und Gebirgen). Bei den interessanten und vielfältigen Fragestellungen arbeitet das Fach Erdkunde mit verschiedenen **Methoden**. Im Verlauf des Unterrichts werden Methoden wie Strukturdiagramme, Mindmaps, SWOT- und Raumanalysen vermittelt. Die Anfertigung von Referaten sowie die Auswertung von Kartenmaterial, Tabellen, Grafiken und Sachtexten spielen ebenfalls eine wichtige Rolle.

## Erdkunde am Lothar-Meyer-Gymnasium

Derzeit unterrichten 6 Lehrkräfte und eine Referendarin am Lothar-Meyer-Gymnasium das Fach Erdkunde: Frau Galonska, Herr von Lindern (*Fachobmann*), Herr Peukert, Herr Pöhlandt, Frau Schönfeldt und Herr Stallkamp sowie Frau Heyne.

In der **Sekundarstufe I** wird das Fach Erdkunde grundsätzlich zweistündig unterrichtet mit Ausnahme der Klassenstufen 6, 8 und 10, die epochal unterrichtet werden. Die Themen sind durch die Kerncurricula für die Sekundarstufen festgelegt (vgl. KC, 2015, S. 21f.):

Klasse	Themen	Beispiel	Räume
5	Orientierung im Raum, Leben und Wirtschaften in Stadt und Land	Karten und ihre Nutzung, Landwirtschaft, Industrie und Tourismus	Niedersachsen, Deutschland, Europa
6	Formende Kräfte der Natur	Welche Kräfte bilden die Erdoberfläche? Was passiert bei einem Vulkanausbruch?	Deutschland, Europa

7	Klimazonen und Weltmeere	Wie leben die Menschen in unterschiedlichen Klimazonen? Die Meere – Nutzung und Gefährdung?	Welt
8	Städte im Wandel	Wie entwickeln sich Städte? Wie sieht die Stadt der Zukunft aus?	Welt
9	Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	Der Klimawandel und seine Folgen	Welt
10	Bevölkerung und Migration, Wirtschaftlicher Strukturwandel	Die Entwicklung der Bevölkerung in Deutschland und der Welt, Migration - ein globales Problem	Welt

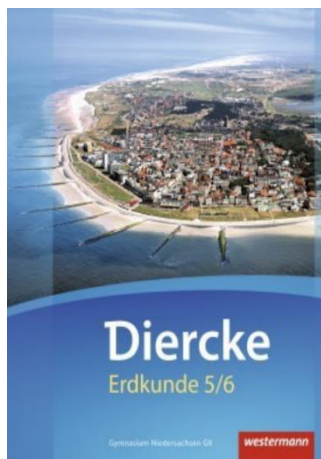
In der **Sekundarstufe II** werden die Fragen aus der Sekundarstufe I komplexer und vielschichtiger betrachtet. Erdkunde kann als Kurs auf erhöhtem Niveau gewählt werden. Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern Grundlagen zu vermitteln, die ihnen in verschiedenen Berufszweigen weiterhelfen können und mit welchen sie weltweite Entwicklungen differenzierter und vielschichtiger wahrnehmen und verstehen können.

Die Themen in der Oberstufe variieren und unterteilen sich in Fachmodule und Raummodule:

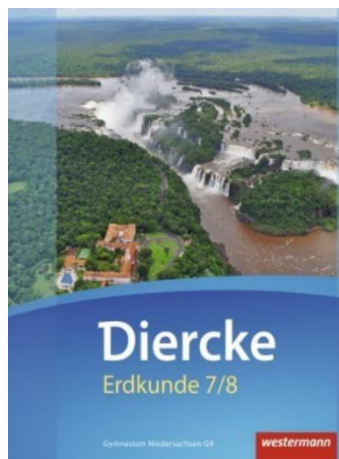
**Beispiel für ein Fachmodul:** Ressourcen und nachhaltige Entwicklung (z.B. Fragen der Ernährungssicherung, Ressource Wasser, agrarische Tragfähigkeit)

**Beispiel für Raummodule:** Deutschland, Südostasien, Russland, Ostasien, Australien & Ozeanien

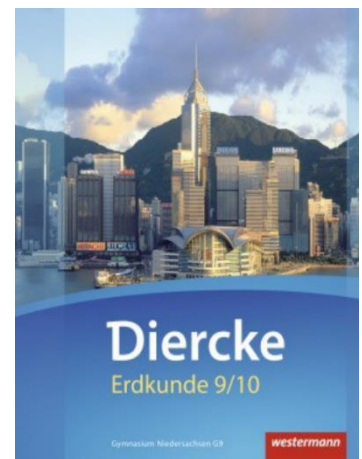
### Lehrwerke am Lothar-Meyer-Gymnasium



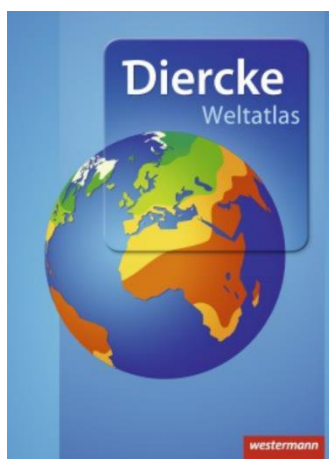
Quelle: [tps://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-144670-8/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-5-6](https://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-144670-8/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-5-6)



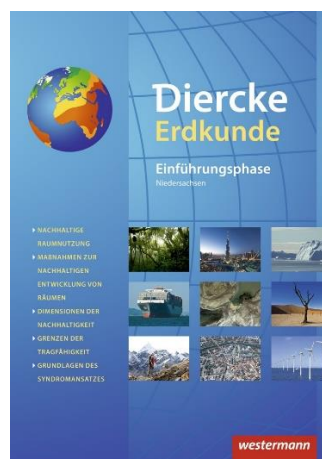
Quelle: <https://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-144675-3/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-7-8>



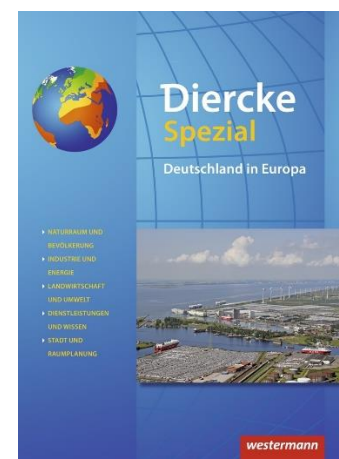
Quelle: [tps://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-144680-7/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-9-10](https://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-144680-7/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-9-10)



Quelle: [tps://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-100800-5/Diercke-Weltatlas-Aktuelle-Ausgabe](https://verlage.westermanngruppe.de/westermann/artikel/978-3-14-100800-5/Diercke-Weltatlas-Aktuelle-Ausgabe)



Quelle: <https://www.westermann.de/artikel/978-3-14-144703-3/Diercke-Erdkunde-Aktuelle-Ausgabe-fuer-Gymnasien-in-Niedersachsen-G9-Schuelerband-Einfuehrungsphase>



Quelle: <https://www.westermann.de/artikel/978-3-14-151123-9/Diercke-Spezial-Aktuelle-Ausgabe-fuer-die-Sekundarstufe-II-Deutschland-in-Europa>